Современные игровые развивающие технологии в ДОУ (из опыта работы)

Выполнила Т.В.Симбирева

Современные игровые развивающие технологии в ДОУ отводят ребенку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой.

Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. **Развивающее** обучение направлено на **развитие** всей целостной совокупности качеств личности. **Игровые технологии** в ДОУ позволяют нам **развивать самостоятельность**, привести в движение внутренние процессы психических новообразований.

Используя **игровые технологии** в образовательном процессе, мы должны обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка.

Игра полезна для **развития** ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Важной особенностью **современных игровых технологий**, которые мы используем в своей **работе**, является то, что **игровые моменты** проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Игровые развивающие технологии, направленные на **развитие** восприятия заключаются в том, что мы организуем, к примеру, **игровую ситуацию** «*Что катится?*» и используем ее в образовательной деятельности по познанию для обучения и закрепления понятий «*круг*», «*квадрат*».

Игровые технологии, направленные на **развитие внимания**, осуществляют у дошкольников постепенный переход от внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому мы учим детей, снова используя **игровые приемы**. Например: в образовательной деятельности по познавательному **развитию** мы используем **игровую ситуацию** «*Найди такой же*», «*Найди ошибку*».

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. Мы используем специально **разработанные игры**, такие как «*Магазин*», «*Запомни узор*», «*Нарисуй как было*» и др.

С помощью **игровых технологий** мы **развиваем** творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование **игровых** приемов и методов нестандартных, проблемных ситуаций формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Например: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой (совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых историй, сказок) воспитанники получают **опыт**, который позволяет им затем играть в игры – придумки, игры – фантазирования.

Говоря о современных игровых технологиях, следует особенно отметить технологию развивающих игр Никитина Б. П. состоящую из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходит из общей идеи и обладают характерными особенностями. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками и т. д. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр и напрямую связаны с интеллектом.

Используя технологии развивающих игр Никитина нам удастся соединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей. В игре мы решаем сразу несколько проблем связанных с развитием творческих способностей: задания-ступеньки всегда создают условия опережающего развития способностей, занимаясь самостоятельно до своего «потолка», дети развиваются наиболее успешно.

Современные игровые технологии тесно переплетаются с технологиями проблемного обучения, предлагающими такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Целью проблемной технологии выступает приобретение усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей.

Для развития логического мышления в образовательном процессе мы используем игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша. Блоки Дьенеша – это самое известное пособие, это развивающая технология.

Игровые упражнения по данной методике доступно знакомят детей с математическими представлениями, способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение. Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи.

Из опыта работы могу сказать, что развитию интеллектуальных и личностных качеств детей, формированию предпосылок учебной деятельности способствуют и игры В. Воскобовича. Его игры учат моделировать, соотносить целое с его частью, развивают мышление, память, внимание, творческую жилку. Главное назначение этих игр – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение. С одной стороны ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны — предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию,

формируются представления о математических понятиях, идет успешная подготовка к школе.

В своей **работе** используем следующие игры В. Воскобовича: «Чудо – соты», «Чудо – крестики», «Квадрат Воскобовича», «Геокоонт», «Кораблик Плюх - Плюх», «Чудо – цветик», «Игровизор».

Не забываем мы и об использовании в образовательном процессе **развивающей технологии М. Монтессори**. Работая с материалами из сферы практической жизни, дети учатся навыкам самообслуживания, терпению, умению доводить начатое дело до конца. Помимо этого, активно **работают кисти, пальчики рук**, что, как известно, стимулирует **работу мозговых центров**, отвечающих за мышление, память, речь. К этим материалам относятся рамки (4 штуки, пересыпание, переливание, поднос с манкой). А благодаря сенсорным материалам, ребенок получает возможность упражнять все органы чувств: зрительный и слуховой анализаторы, осязание, обоняние, вкус. Для этого у детей есть доступные для пользования шумовые коробочки, ткани для ощупывания, весовые таблички, рамки – кладыши и др. Дети с удовольствием играют в такие игры как «Цветные таблички», «Парочка», «Ткани», «Конец, начало, середина», «Доска для сложения», «Явления природы» и др.

Широко используем в образовательном процессе палочки Кюизенера.

Счётные палочки Кюизенера — многофункциональное математическое пособие, которое даёт педагогу возможность формировать такие сложные понятия, как числовая последовательность и состав числа действиями самого ребёнка. Простые счётные элементы помогают активизировать детское творчество, фантазию и воображение, познавательную активность, **развивают** у детей мелкую моторику, внимание, пространственное ориентирование и даже конструкторские способности. Лёгкость изготовления и наглядность этого учебного пособия делает его незаменимым.

Одним из наиболее актуальных направлений в **современных игровых технологиях** являются информационные компьютерные **технологии**.

В ходе **игровой** деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования: теоретическое мышление, **развитое воображение**, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. Возможности использования **современного** компьютера позволяет наиболее полно и успешно реализовать **развитие** способностей ребенка. ИКТ позволяют **развивать интеллектуальные**, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ дает возможность воспитателю заложить потенциал обогащенного **развития личности ребенка**. Практика показала, что значительно возрастает интерес к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование нами ИКТ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и

явлениями, находящимися за пределами собственного **опыта ребенка**, повышает креативность ребенка.

Таким образом **современные игровые технологии** охватывают широкий спектр **развития** способностей детей дошкольного возраста, обеспечивая эффективность усвоения материала. Однако, необходимо отметить, что подобное воздействие **игровых технологий** на ребенка достигается благодаря комплексному применению достижений педагогики и психологии.