Диагностика уровня знания педагогами Федеральной программы образования

Н.И.Семенова старший воспитатель МДОУ Ухоловский детский сад №1

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Когда и кем была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028
2	Дайте расшифровку аббревиатурам	ФГОС – Федеральный образовательный стандарт ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования КРР – коррекционно-развивающая работа НОО – начальное общее образование ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия РППС – развивающая предметно-пространственная среда ЧБД – часто болеющие дети УМК – учебно-методический комплект
3	Что является целью Федеральной программы	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций
4	Какие задачи помогают реализовать цель ФОП?	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеала, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. - построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
5	Что представляют собой планируемые результаты	Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

	освоения Федеральной программы	
6	Назовите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП ?	- планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году) - планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) - планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам) - планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста)
7	Чем определяется цель педагогической диагностики?	Определяются требованиями ФГОС ДО
8	Для чего могут быть использованы результаты педагогической диагностики?	1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.
9	Как называется диагностика по выявлению и изучению индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы и кто ее проводит?	Психологическая диагностика развития детей. Проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
10	Назовите разделы из которых состоит Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы,
11	Что включает в себя целевой раздел ФОП?	Пояснительную записку; цель и задачи для реализации ФОП, принципы построения ФОП, планируемые результаты, педагогическую диагностику.
12	Что включает в себя содержательный раздел ФОП?	Задачи и содержание образования по образовательным областям. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО. Федеральную рабочую программу воспитания.
13	Что включает в себя организационный раздел ФОП?	Психолого-педагогические условия реализации ФОП. Особенности организации РППС. Материально-техническое обеспечение ФОП. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП. Кадровые условия реализации ФОП. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Федеральный календарный план воспитательной работы.
14	Назовите образовательные области, предложенные в ФОП	Социально-моральное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Логико-математическое развитие Эмоционально-ценностное развитие Речевое развитие

		Творческое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
15	Перечислите направления построения педагогической работы по образовательным областям. Социально-коммуникативное развитие:, Познавательное:, и т.д.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфере трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения. <i>Познавательное развитие:</i> сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа. <i>Речевое развитие:</i> формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка (декоративная лепка), аппликация (прикладное творчество), народное декоративно-прикладное искусство), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность. <i>Физическое развитие:</i> основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика), подвижные игры, спортивные игры и спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки).
16	На приобщение детей, к каким ценностям направлено решение совокупных задач воспитания в рамках ОО?	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». <i>Познавательное развитие:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» <i>Речевое развитие:</i> «Культура», «Красота» <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> «Культура», «Красота» <i>Физическое развитие:</i> «Жизнь», «Здоровье»
17	Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?	<u>В младенческом возрасте (2 месяца-1 год):</u> непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность; предметно-манипулятивная деятельность; речевая; элементарная музыкальная деятельность. <u>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</u> предметная деятельность (орудийно-предметные действия), экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная деятельность, игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками), речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь), изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.), музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). <u>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</u> игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
18	Какие методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП может использовать педагог?	<u>Методы:</u> - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)
19	В основу, каких	Информационно - рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения,

	методов положен характер познавательной деятельности детей?	эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод и метод проектов.
20	Что включает в себя образовательная деятельность в ДОО?	- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.
21	Перечислите образовательную деятельность, осуществляемую в утренний отрезок времени	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность .
22	Перечислите образовательную деятельность, осуществляемую во время прогулки	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
23	Перечислите образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
24	Что относится к культурным практикам?	К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы
25	Какая культурная практика способствует становлению определенного вида детской инициативы?	Творческая инициатива -(игровая практика) Инициатива целеполагания -(продуктивная) Познавательная инициатива - (познавательно-исследовательская практика) Коммуникативная инициатива- ... (коммуникативная практика) Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
26	Что является главной целью взаимодействия пед. коллектива ДОО с семьями воспитанников?	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; - повышение воспитательного потенциала семьи.

27	Решение, каких основных задач способствует реализации главной цели взаимодействия пед. коллектива ДОО с семьями воспитанников?	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; - просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; - способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; - построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
28	По каким направлениям осуществляется построение взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?	<ul style="list-style-type: none"> - диагностико-аналитическое - просветительское - консультационное
29	Дайте определение понятия «воспитания», изложенного в ФОП.	Воспитание - это ... деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
30	Что предусматривает программа воспитания?	Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества
31	Какие ценности лежат в основе	<p>патриотического воспитания - ... Ценности «Родина» и «Природа»</p> <p>духовно-нравственного воспитания - ... Ценности «Милосердие», «Жизнь», «Добро»</p> <p>социального направления воспитания - ... Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Милосердие», «Труд».</p> <p>познавательного направления воспитания - ... Ценность «Познание», «Родина», «Природа», «Человек», «Семья».</p> <p>физического и оздоровительного направления воспитания - ... Ценности «Жизнь» и «Здоровье»</p> <p>трудового направления воспитания - ... Ценность «Труд»</p> <p>эстетического направления воспитания - ... «Культура» и «Красота», «Человек», «Природа».</p>
32	С каким направлением воспитания соотносятся образовательные области?	<p>Социально-коммуникативное развитие -(с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым)</p> <p>Познавательное развитие -(с познавательным, патриотическим)</p> <p>Речевое развитие -(социальным и эстетическим направлением воспитания)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - ... (эстетическое направление)</p> <p>Физическое развитие - ... (физическое и оздоровительное направление воспитания)</p>
33	Что включает в себя содержательный раздел Программы воспитания ?	Уклад образовательной организации. Описание воспитывающей среды образовательной организации. Общности образовательной организации. Задачи воспитания в образовательных областях. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями. События образовательной организации. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Организации ПРРС.
34	Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы ?	План является единым для ДОО.