**Консультация для педагогов**

**Подготовка и проведение открытых занятий в ДОУ**

      Открытые занятия или воспитательные мероприятия для детей дошкольного возраста — одна из эффективных форм организации методической работы в ДОУ. Но в образовательной практике не всегда различают открытые и обычные занятия, порой не выделяют особенности их подготовки и проведения. При этом следует учитывать, что открытое занятие в отличие от обычного — это специально подготовленная форма организации методической работы, в ходе которой реализуются основные направления воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. На открытом занятии педагог демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приема или метода обучения.

Цели открытых просмотров разнообразны. Например, на занятиях по формированию элементарных математических представлений — это обучение детей решению обратных арифметических задач, логических упражнений на нахождение недостающих фигур; по развитию речи — использование опорных схем, моделей при составлении описательных рассказов о природе; по ознакомлению с окружающим миром — показ методики организации интегративных занятий познавательного цикла (развитие речи, детское экспериментирование).

**Открытое занятие может включать в себя "новинки"**

■  научного характера;

■  представляющие интерес на региональном уровне;

■  представляющие интерес для конкретного ДОУ;

■ представляющие интерес для гостей занятия, поскольку то, что успешно использует сам педагог, нет смысла наблюдать на открытом занятии.

**Требования к подготовке и проведению открытого занятия**

К подготовке и проведению открытых занятий с детьми дошкольного возраста предъявляется ряд требований. Так, открытое занятие должно проводиться педагогами, имеющими высокий уровень научно-методической подготовки и обеспечивающими высокую эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Такие занятия должны стать источником инновационного опыта и затрагивать актуальные проблемы методической науки в области дошкольной педагогики и психологии и иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию дидактического материала или методикам его изучения. Показ занятий, в которых реализуется широко распространенная на практике методика, не способствует профессиональному росту других педагогов. Однако в методической работе с молодыми педагогами это ограничение не всегда нужно учитывать, поскольку для них даже традиционные, общеизвестные методики представляют определенный интерес.

Являясь формой организации воспитательно-образовательного процесса, открытое занятие должно содержать новую, особую структуру. Оно может отражать решение методической проблемы, тему самообразования, над которой работает педагог. Его индивидуальная методическая тема связывается с общей методической проблемой коллектива ДОУ. Именно этот показатель в рамках занятия способствует реализации системного подхода к организации научно-методической работы в педагогическом коллективе. Данные занятия должны показывать (доказывать) преимущества, высокую эффективность инновации или традиции в организации деятельности детей. Кроме того, воспитатель должен подготовить теоретический и наглядный материал, мультимедиа, оборудование, организовать пространство для проведения занятия и т. д.

Проводятся открытые занятия без "репетиции" в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью, не нарушая требований к воспитательно-образовательному процессу. Накануне рекомендуется сообщить детям и их родителям о предстоящем занятии. Это подготовит ребят к ситуации, когда будут присутствовать посторонние люди.

Занятие проходит в соответствии с планом методической работы ДОУ. Педагоги должны располагать достаточным временем для его подготовки. Практика показывает, что нельзя проводить в одной группе в один день несколько открытых занятий, не следует также организовывать их в одной и той же группе несколько раз в месяц. Это объясняется большой психологической нагрузкой, которую испытывают дети и педагог.

**Виды мотивации педагога при подготовке открытого занятия**

***социальная****- создание ситуации успеха, использование похвалы, поощрения, права ребенка на ошибку;*

***содержательная****- формирование опыта коллективной и творческой деятельности, организация индивидуальной работы с детьми, создание проблемной ситуации;*

***прагматическая****- усиление внимания детей к данному виду деятельности, развитие познавательного интереса.*

Строится открытое занятие с учетом дидактических целей: обучающей, воспитывающей, развивающей и дополнительно-мотивационной. На занятии дети должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая эту тему в обычных условиях. Недопустимо объяснение только той части темы, которая позволяет наиболее ярко демонстрировать новый методический прием, оставляя остальные аспекты на следующее занятие или перенося их на другую деятельность.

***В ходе открытого занятия для актуализации познавательного интереса детей могут использоваться следующие методические приемы:***

■   четкая организация, планирование всех частей занятия;

■   интригующее начало;

■   учет индивидуальных особенностей детей;

■   дружелюбный тон, жесты, мимика, располагающие к себе;

■   мотивы побуждения к деятельности.

Присутствие посторонних людей в помещении не должно отвлекать детей, создавать дискомфорт. Для посетителей обязательно готовятся рабочие места, которые располагаются за спинами дошкольников, чтобы гости их не отвлекали. Нельзя сажать посетителя рядом с ребенком, сбоку. Число приглашенных должно быть ограниченным. Наблюдения показывают, что посещение таких мероприятий хотя бы одним посторонним человеком создает неудобства и для педагога, и для детей, в связи с чем в настоящее время широко практикуется изучение опыта педагогов по видеозаписи его профессиональной деятельности.

Открытое занятие не должно противоречить программам, по которым работают педагог и ДОУ в целом. Нельзя непомерно расширять содержание информационно-учебного материала.

Перед проведением открытого занятия педагог предварительно знакомит коллег с его характеристикой, составленной по определенному плану ***(****приложение 1).*

**Анализ открытого занятия**

Анализ открытого занятия не является обязательным. Если же он предусмотрен планом методической работы ДОУ, то сначала слово предоставляется педагогу — автору занятия. Он напоминает методическую цель занятия, дает краткое описание работы по ее достижению. В отличие от анализа занятий, посещаемых с целью контроля педагога, обсуждение открытого просмотра предполагает консультирование гостей занятия, рефлексию, активное обсуждение, обмен мнениями, дискуссии, споры и т. п. Конспекты всех открытых занятий оформляются и хранятся в методическом кабинете.

При подготовке к открытому занятию педагогу необходимо составлять прогноз ожидаемых результатов и предполагаемых рисков. В качестве примера в приложении 2 представлен такой прогноз для открытого занятия по развитию речи.

Таким образом, методически грамотная организация открытых просмотров детских видов деятельности, в т. ч. открытых занятий, способствует непрерывному повышению квалификации педагога в условиях ДОУ, осмыслению им передового педагогического опыта на более высоком теоретико-практическом уровне, совершенствует его профессиональные умения и навыки.

**План характеристики открытого занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пункт характеристики** | **Содержание** |
| Характеристика группы | Возрастные особенности детей. Степень усвоения детьми программы. Реальные учебные возможности детей |
| Характеристика проекта предстоящего занятия | Определение места занятия в теме, разделе и т. п. Перечисление целей и задач занятия. Ознакомление с содержанием учебного материала. Озвучивание структуры занятия |
| Обоснование проекта предстоящего занятия | Обоснование актуальности выбранной темы занятия. Выявление связи темы занятия с методической проблемой, темой самообразования, над которой работает педагог |
| Проспект открытого занятия | Озвучивание темы и названия занятия.  Формулировка методических новинок, предлагаемых в предстоящем занятии.  Краткое структурное изложение наиболее интересного элемента занятия:  •     озвучивание опорного конспекта;  •    представление образцов дидактических материалов (дидактические игры, раздаточный материал, образец и т. д.);  •    раздача памяток, буклетов;  •     зачитывание списка использованной литературы |

**Прогноз ожидаемых результатов и предполагаемых рисков**

**открытого занятия по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предполагаемые результаты** | **Предполагаемые риски** |
| Дети активны, каждый ребенок включен в работу | Дети не активны, малоинициативиы |
| Дети охотно включаются в ролевую игру, разыгрывают роли эмоционально, выразительно | Дети комплексуют при проведении ролевой игры, говорят тихо, невыразительно |
| У детей проявляется устойчивый интерес к содержанию занятия | Дети отвлекаются, шумят, внимание не устойчиво |
| Дети активно вступают в диалог с воспитателем | Речь воспитателя монологична |
| Речь, вопросы воспитателя к детям соответствуют литературной норме, не содержат фактических и методических ошибок | Ошибки в речи воспитателя |
| Оборудование, наглядные материалы соответствуют возрасту детей и санитарным правилам | Материалы не наглядны: картинки малы, невыразительны, устарели, не актуальны и т. д. |
| Воспитатель работает в зоне ближайшего развития ребенка, осуществляя индивидуальный подход с учетом уровня его особенностей (темп речи, внимание) | Воспитатель придерживается своего темпа ведения занятия: торопит детей, индивидуальный подход отсутствует |
| Эмоциональный уровень занятия удовлетворителен | Эмоциональный уровень занятия неудовлетворителен |

Подготовила старший воспитатель МДОУ Ухоловский детский сад №1 Н.И.Семенова