**Познавательно-исследовательская деятельность в первой младшей группе**

«Малыш играет в кубики, куличики, мяч…» — говорим мы, видя ребёнка за занятием. Однако играть в полном значении этого слова дети начинают к трём годам. В раннем возрасте ребёнок исследует предметы, совершает с их помощью простые действия. Тем самым он познаёт окружающий мир. И каждое крохотное открытие приводит его в восторг. Задача педагогов предоставить младшим дошкольникам возможность безопасных и разнообразных исследований.

**Содержание**

* [1 Организация познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i)
  + [1.1 Таблица: задачи познавательно-исследовательской деятельности в первой младшей группе](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-2)
  + [1.2 Таблица: этапы исследовательской деятельности](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-3)
  + [1.3 Виды познавательно-исследовательской деятельности](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-4)
  + [1.4 Мотивирующее начало занятия в первой младшей группе](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-5)
    - [1.4.1 Таблица: примеры мотивирующего начала занятия](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-6)
* [2 Занятие по познавательно-исследовательской деятельности в первой младшей группе](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-9)
  + [2.1 Таблица: картотека тем по познавательно-исследовательской деятельности](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-10)
  + [2.2 Таблица: фрагмент конспекта занятия по познавательно-исследовательской деятельности «Водичка» в первой младшей группе](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-11)
  + [2.3 Длительность занятия](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-12)
    - [2.3.1 Таблица: примерный временной план занятия «Перебираем гречку»](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-13)
    - [2.3.2 Таблица: примерный временной план занятия «Свойства бумаги»](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-14)
    - [2.3.3 Таблица: примерный временной план интегрированного занятия «Учим цвета»](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-15)
* [3 Анализ и диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей 1,5–3 лет](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#__-__153)
  + [3.1 Таблица: пример заполнения бланка для диагностик «Выбор деятельности»](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-17)
  + [3.2 Таблица: пример заполнения карты наблюдений по А. И. Ивановой](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-18)
* [4 Развитие познавательной деятельности как тема по самообразованию воспитателя первой младшей группы](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-1-mladshey-gruppe.html#i-19)

**Организация познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста**

Дети 1,5–3 лет обладают достаточным уровнем развития моторики и координации движений, чтобы совершать самостоятельные исследования. Часто родители принимают за шалости то, что для малыша было процессом получения новых знаний.

***Поломал машинку — изучил, из каких частей она состоит.***

***Разлил воду на стол — наблюдал за текучестью жидкости.***

***Лизнул мыло — проверял вкус ароматного вещества.***

***Стучал молоточком по игрушке и разбил в итоге — извлекал звук или исследовал прочность предмета.***

***Развёл в песочнице грязь — экспериментировал с водой и песком.***

*На первый взгляд — баловство, на самом деле — изучение свойств воды*

Воспитатель первой младшей (ранее — ясельной) группы максимально использует исследовательские способности детей. **Образовательный процесс выстраивается по принципу «Ребёнок добывает знания».** Адаптируясь к условиям пребывания в детском саду, малыши первое время самостоятельно находят себе занятия. Они рассматривают групповое помещение. Изучают внешность друг друга и запоминают лица. Но эффект новизны окружающей обстановки угасает, и воспитатель становится постоянным генератором исследовательских ситуаций.

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть наглядный материал — куколку*

***Ребёнку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена.***

***«Концепция дошкольного воспитания», 1989 г.***

Младшие дошкольники обладают наглядно-действенным мышлением. Дети 1–3 лет не способны представлять и правильно понимать словесный рассказ взрослого о явлениях, свойствах предметов. **Чтобы освоить знание и запомнить его, ребёнок переживает практический опыт.** Вот почему в раннем детстве дети часто пробуют на вкус несъедобные предметы, пробуют что-то сломать или намочить и т. д. Метод проб и ошибок — отчасти. Пробы дети совершают, но принимаемое взрослыми за ошибки, для детей является результатом — ответом на вопрос, возникший в виде импульса в детской голове.

*Через простые действия с игрушками ребёнок изучает их свойства*

**Следующая особенность развития детей 1–3 лет — функционирование непроизвольного внимания и памяти.** Ребёнок обратит внимание на то, что для него интересно. Младшие дошкольники не способны концентрировать внимание и запоминать по указанию взрослого. Задача педагога — проводить занятия по познавательно-исследовательской деятельности в занимательной форме, давать ребятам возможность участвовать в опытах. Непроизвольная память сохраняет эмоционально пережитый опыт: дети запомнят наблюдения за природными явлениями, превращения веществ, личное участие в исследованиях.

*Процесс окрашивания мокрых платочков во время опыта вызывает удивление и заинтересованность у детей*

«В детском саду тебя ждут новые друзья и игрушки, ты будешь рисовать, лепить и петь», — настраивают мамы детей в период привыкания. Но этап раннего детства в садике важен не играми, большую радость ребёнку принесут открытия. **Познавательно-исследовательская деятельность организуется с момента поступления детей в ДОУ. Её цель — сформировать у детей исследовательский тип мышления.** В течение первого года в детском саду у малышей появляется и укрепляется уверенность в своих возможностях. Они чувствуют, что открывают в мир: видят его составляющие, узнают значимость каждого объекта, самостоятельно пытаются найти ответы на вопросы.

***В занятиях с первой младшей группой основное внимание воспитатель уделяет развитию восприятия у детей. Исследование выстраивает педагог, а воспитанники открыты поиску и новой информации.***

*Цель занятий с детьми первой младшей группы — развить восприятие, внимательность во время исследований*

**Таблица: задачи познавательно-исследовательской деятельности в первой младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающие | * Сформировать представления о предметном мире; * сформировать представления о мире животных и растений; * дать первоначальные представления о природных явлениях, материалах и веществах; * составить понятие о геометрических эталонах: форма, величина; * пополнение словарного запаса. |
| Развивающие | * Развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, сенсорного, вкусового, обонятельного; * формирование умения работать с простыми инструментами; * развитие мелкой моторики; * создание устойчивой мотивации к исследованиям; * побуждение к активной речевой деятельности. |
| Воспитательные | * Поощрение наблюдательности и любознательности; * привитие любви к порядку на рабочем месте, аккуратности; * воспитание бережного отношения к живой природе. |

*Изучение мира растений не только даёт новые знания, но и воспитывает бережное отношение к окружающему миру*

**Таблица: этапы исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап исследования | Пример структуры исследования «Почему нельзя есть снег?» в первой младшей группе детского сада | Субъект исследования (кто действует) |
| Формулирование проблемы, постановка цели, задач и гипотезы | Выяснить, почему детям не разрешают есть снег на прогулке. | Формулирует проблему воспитатель. |
| Изучение информации по проблеме | Детям говорят, что от снега заболит горло или живот. | Дети вспоминают, с каким обоснованием взрослые запрещают детям есть снег. |
| Определение практических методов исследования | Изучить свойства и состав снега. | Воспитатель предлагает детям изучить снег с их площадки. |
| Сбор материала, проведение эксперимента | С улицы принесли снег. Дети трогают его, определяют температуру. Наблюдают за таянием снега и качеством полученной воды. | Дети самостоятельно проводят опыт, воспитатель направляет. |
| Анализ и обобщение | Снег холодный — застудит горло. Талая вода грязная — заболит желудок. | У детей 1,5–3 лет не сформированы аналитические способности, выводы на основе полученной информации чётко и доступно формулирует воспитатель. |
| Формулировка выводов | Запрет есть снег имеет под собой доказанные основания, в пищу он непригоден. |

*Практическое исследование дети выполняют самостоятельно (трогают снег)*

**Виды познавательно-исследовательской деятельности**

Действия младших дошкольников по поиску информации бывают стихийными или организованными. Стихийно, т. е. спонтанно, исследование начинается, когда ребёнка вдруг что-то заинтересовало. У него появилось желание изучить объект. Дети 1–3 лет стихийно исследуют предметы в игровом уголке, природные материалы и насекомых во время прогулки. Воспитателю необходимо подмечать моменты заинтересованности у подопечных: стимулировать дальнейшее исследование или провести полноценное занятие на эту тему в ближайшие дни. Занятия по познавательно-исследовательской деятельности, опыты на прогулке или досуге, экспериментирование в научном уголке — это совместная деятельность воспитателя и детей, заранее спрогнозированная и подготовленная.

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста бывает двух видов:

1. **Поисково-познавательная деятельность — это совместная работа руководителя и ребят по решению проблемных вопросов.** Реализуется в беседах («Почему запрещено пить воду из лужи?», «Почему распускается бутон?», «Когда сосулька растает?»), наблюдениях (за предметами, природными явлениями, миром растений и животных).
2. **Познавательно-практическая деятельность — получение информации практическим путём через опыты и эксперименты.** В условиях ДОУ дети экспериментируют под контролем педагога (в целях безопасности и для достижения полезного результата).

*Исследование воспитанники первой младшей группы проводят совместно с педагогом*

**Мотивирующее начало занятия в первой младшей группе**

Дети по природе своей — исследователи. Воспитатель всегда учитывает непроизвольность внимания младших дошкольников. Начало занятия по познавательной деятельности посвящается созданию ситуации, которая мотивирует детей к исследованию (экспериментирования). Малыши, знакомясь с окружающим миром, стремятся рассмотреть предметы, потрогать их (руками или языком), понюхать, постучать им. **Для занятий воспитатель подготавливает материалы в достаточном количестве, чтобы каждый смог ознакомиться. Или обеспечивается доступ к объекту исследования одновременно для всех.** Заведомая недоступность предмета резко снижает интерес детей.

*У каждого ребёнка есть возможность провести опыт с водой и красками*

**В начале занятия воспитатель включает детей в игровую ситуацию, тогда опыты и эксперименты будут восприниматься как часть волшебной истории.** К малышам в гости могут приходить герои-животные или сказочные персонажи: воспитатель надевает костюм или маску, использует перчаточную куклу или озвучивает плюшевую игрушку. Как вариант, в уголке экспериментирования может «жить» постоянный хозяин (мудрый филин, весёлый профессор, Незнайка). Дети с ним здороваются и играют, а он предлагает им новые интересные опыты.

По рекомендации воспитателя мы с сыном занимались опытами дома. Материалы для увлекательных исследований я брала из энциклопедии Чевостика. Именно этого героя мы выбрали для домашней лаборатории, я сшила перчаточную куклу. Чевостик показывал нам фотографии опытов и рассказывал, что необходимо взять и как действовать, чтобы повторить процесс.

*Визит в группу сказочного персонажа мотивирует детей к работе*

Следует помнить, что дети с первых лет жизни стремятся подражать действиям взрослых. Поэтому их так привлекают занятия в исследовательском уголке — здесь хранятся инструменты и оборудование, с которым умеют обращаться взрослые. **Для поддержания постоянного интереса воспитатель знакомит ребят поочерёдно с инструментами-помощниками.** В первой младшей группе дети проводят опыты со стаканчиками, ложками, трубочками, ситечками, лупами. Стоит в начале занятия показать новый инструмент и сообщить, что он предназначен для сегодняшнего опыта, — ребятам моментально захочется испытать его возможности.

*Использование в работе дополнительный инструментов усиливает интерес детей*

**Таблица: примеры мотивирующего начала занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Вариант создания мотивации к дальнейшему исследованию |
| «Ледяная гирлянда»: исследование способности воды переходить из жидкой формы в твёрдую. | Включение в игровую ситуацию. В детский сад приходит Снегурочка (воспитатель или нянечка в костюме). Она поздравляет ребят с наступающим Новым годом. Снегурочка встревожена, беспокоится, что праздничный утренник сорвётся — ёлочка на территории садика не наряжена, Дед Мороз может не заметить её и пройти мимо. Сказочная гостья предлагает детям украсить ёлку ледяными бусами. |
| «Тонет — не тонет»: исследование способности воды выталкивать предметы меньшей плотности. | Создание сюрпризного момента. Начинается занятие, за дверью слышится плач, заходит девочка в слезах. Воспитатель спрашивает, что случилось. Девочка рассказывает, что гуляла на берегу реки, уронила в воду мяч и боится, что он утонет. Воспитатель предлагает детям провести опыт (при помощи тазиков с водой и резиновых мячей) и доказать Тане, что мяч в реке не утонет. |
| «Из чего состоит почва?»: исследование состава почвы. | Сюрпризный момент — новый инструмент. Дети садятся за столики, на которых расставлены тарелочки с грунтом. Сообщается тема занятия. Неожиданно почтальон доставляет посылку на адрес группы. Дети вскрывают коробку — в ней лежат увеличительные стёкла (по количеству детей). Воспитатель рассказывает о функциях лупы и подводит детей к мысли о том, что именно этот инструмент нужен сегодня для изучения состава почвы. |

картинок (песчаные города, пустыни, замки из песка). В роли феи могла быть куколка.

**Занятие по познавательно-исследовательской деятельности в первой младшей группе**

Детская любознательность активно привлекается на всех видах занятий в ДОУ: по изучению окружающего мира, творческих (рисование, лепка, конструирование), музыкальных и др. Занятия исключительно исследовательской деятельностью занимают малую часть в образовательном процессе, иногда выделяются в кружковую деятельность. Главное, чему дети учатся на этих занятиях, — способности познавать мир через действие и созерцание.

Среди форм организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для занятий с детьми 1,5–3 лет:

* **Проведение опытов и экспериментов.** Экспериментирование считается педагогами одним из главных видов детской деятельности наряду с игрой. Чтобы дети были наблюдательными, инициативными и дружными, с ними нужно заниматься. И каждый детский опыт воспитатель воспринимает как открытие и зарождает в детях чувство гордости собой.

*Воспитатель обучает детей построению исследования*

* **Коллекционирование.** В древние времена собирательство было одним из основных занятий человека. В современной жизни коллекционирование считается увлечением, хобби. Но для детей остаётся способом познания вещественного мира. С детьми 1,5–3 лет рекомендуется собирать гербарии (листьев, цветов), коллекции камней и ракушек, семян и орехов.

*Составление гербария увлекает детей и пригодится как материал для изучения в исследовательском уголке*

* **Наблюдения за природными явлениями или объектами (растениями, насекомыми, птицами).** Кажется, рганизовать наблюдение просто, но внимание детей раннего возраста концентрируется на короткий отрезок времени. Поэтому к изучению объекта возвращаются несколько раз за занятие. Исследования не бывают без наблюдений. Дети учатся изучать объект с разных сторон, многопланово.

*Наблюдение — составляющая каждого исследования*

* **Познавательные беседы.** Эта форма занятия строится на постановке воспитателем проблемных вопросов и поиске ответов подопечными. Проведение беседы в младшей группе требует тщательной подготовки: педагог выбирает вопрос-проблему в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.

*Воспитатель задаёт наводящие вопросы по картинке во время беседы*

* **Проектная деятельность.** В младшей группе проектная деятельность проходит как совместная деятельность воспитателя, детей и родителей. Исследовательские проекты включают ряд образовательных мероприятий и затрагивают различные сферы детской активности. Дети ставят опыты, просматривают иллюстрированные альбомы и короткие мультфильмы по теме проекта, создают поделки, помогают родителям и педагогу создать стенгазету или коллаж для отчёта.

*Опытная часть проекта «Лук — наш друг» — наблюдение за ростом лука-севка*

Детский сад, который посещают мои дети, участвует в постоянном благотворительном проекте «Добрые крышечки»: воспитанники и педагоги собирают пластиковые крышки от бутылок и молочных коробок, сдают в переработку, а вырученные средства перечисляются в фонды помощи. Сейчас мой сын в подготовительной группе, и воспитатель изучает с ними процесс переработки (не только пластика, но и алюминиевой тары, и бумаги). В возрасте 2–3 лет дети участвовали в «Добрых крышечках» по-другому. Проект ясельной группы был познавательно-исследовательски-творческим: малыши узнавали о переработке в общих чертах, помогали собирать крышки и делали поделки.

**Таблица: картотека тем по познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область исследований | Объект исследований | Темы | Формы исследовательской деятельности |
| Неживая природа | Вода (жидкое состояние) | * «Чистая — грязная»; * «Холодная — тёплая — горячая»; * «Тонет — не тонет — растворяется»; * «Форма воды»; * «Мы — исследователи» (опыты по переливанию воды). | * Опыты и игры с водой; * Наблюдения за природными явлениями (ручьями, лужами, дождём, прудом); * обучение работе с приборами (различными ёмкостями, лейками, ложками, воронками); * беседы о применении воды в жизнедеятельности человека. |
| Твёрдые формы воды (снег, лёд) | * «Таяние снега»; * «Снежки»; * «Таяние льда в воде»; * «Цветные льдинки». | * Опыты со снегом и льдом; * игры на прогулке (лепка снежков, снеговиков, заливание ледяной горки). |
| Песок | * «Сухой — влажный — мокрый»; * «Состав песка»; * «Мы — волшебники» (игры-опыты с песком и глиной). | * Игры-опыты с песком на занятиях и прогулке; * обучение исследованию с помощью лупы. |
| Воздух | * «Воздух-невидимка»; * «Реактивный шарик» (исследование движения воздуха); * «Волны и буруны». | * Игры-опыты с воздухом (с флажками, султанчиками, трубочками, воздушными шарами). |
| Бумага | * «Свойства бумаги»; * «Виды бумаги». | * Экспериментирование с различными видами бумаги (писчей, газетной, картоном, обоями); * продуктивная деятельность (рисование на бумаге, аппликации, папье-маше). |
| Свет | * «Солнечные зайчики»; * «Свет — тень»; * «Источники света». | * Опыты-игры со светом; * наблюдение за искусственными и естественными источниками света в помещении ДОУ и на прогулке (лампы, фонари, свечи, солнце, луна, звёзды); * обучение игре в теневом театре. |
| Живая природа | Растения | * «Веточка с почками»; * «Огород на подоконнике» (выращивание лука, укропа, салата); * «Окрашивание цветка». | * Наблюдения в уголке природы и на территории ДОУ; * краткосрочный проект «Выращиваем зелень/лук». |
| Семена, крупа | * «Просеивание гречки»; * «Перебираем крупу»; * «Проращивание семян». | * Игры-опыты с сенсорным бассейном (наполнен семенами и крупами); * проектная деятельность «Сеем горох». |
| Насекомые | * «Что едят бабочки?»; * «Трудяги-муравьи». | * Наблюдения на прогулке в тёплое время года; * проектная деятельность «Муравьи — наши друзья». |

**Таблица: фрагмент конспекта занятия по познавательно-исследовательской деятельности «Водичка» в первой младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор |  |
| Задачи | * Дать представление о свойствах воды: прозрачность, отсутствие вкуса и запаха; * формировать у детей навыки экспериментирования; * формировать умение делать простейшие выводы; * развивать наблюдательность, речевую активность, мышление; * воспитывать аккуратность в работе; * воспитывать бережное отношение к воде. |
| Предварительная работа | * рассматривание иллюстрации об использовании воды в быту; * разучивание игры «Капельки и ручеёк»; * разучивание потешек о воде; * слушание музыки «Зайчики» (Е. Тиличеева). |
| Оборудование | * Ноутбук, проектор, экран; * 2 столика, стульчики; * ёмкость с водой, пакет с соком, 2 пластиковые прозрачные ёмкости для экспериментирования, разноцветные декоративные камешки, одноразовые стаканчики с наклейками, трубочки, салфетки; * детские музыкальные инструменты (треугольник, колокольчики); * презентация «Водичка»; * аудиозаписи «Бежит, бежит ручеёк» (Ж. Колмогорова), «Зайчики» (Е. Тиличеева). |
| Ход совместной деятельности | Организационный момент. Педагог включает аудиозапись «Зайчики». В.: Ребята, послушайте музыку. Кто к нам пришёл в гости? К нам в гости пришла Зайка-любознайка и хочет рассказать свою историю. <…> Просмотр презентации. В.: Ребята, скажите Зайке, для чего нужна вода? Нужно перечислить, что мы делаем с водой. (Моем лицо, руки, пьём водичку, моем посуду, готовим еду, поливаем цветы, моем пол, купаемся). Игра «Капельки и ручеёк». <…> Элементарное экспериментирование. Воспитатель подводит детей к столам, на которых стоят ёмкость с водой, пакет сока, прозрачные ёмкости для эксперимента и цветные камешки. В.: Зайка предлагает вам познакомиться со свойствами воды. <…> Заключительная часть. В.: Сегодня Зайка познакомила нас со свойствами воды. Мы узнали, что вода прозрачная и безвкусная, у воды нет вкуса. Как мы узнали, что вода прозрачная? Как мы узнали, что вода безвкусная? Педагог обобщает ответы детей. <…> Прощаются с Зайкой. |
|  | |

*Проверить, имеет ли вода вкус и запах, можно только опытным путём*

**Длительность занятия**

Согласно нормам СанПиН длительность занятия НОД (непосредственно образовательной деятельностью) составляет не более 15 минут для младших дошкольников.

***С целью профилактики умственного и физического переутомления в середине занятия проводится игра средней подвижности или физкультурная минутка. Может проводиться пальчиковая гимнастика: упражнения для кистей рук подготавливают мелкую мускулатуру к работе и взаимодействуют с мыслительным центрами головного мозга.***

**Таблица: примерный временной план занятия «Перебираем гречку»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурный компонент занятия | Мотивирующее начало — сюрпризный момент, знакомство с новым инструментом (ситечко) | Познавательная беседа | Физкультминутка | Опыт-игра — просеивание гречки | Подведение итогов |
| Длительность | 2 минуты | 2–3 минуты | 1–2 минуты | 3 минуты | 1–2 минуты |

**Таблица: примерный временной план занятия «Свойства бумаги»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурный компонент занятия | Мотивирующее начало — включение в игровую ситуацию (в гости прилетает Бумажная фея) | Дидактическая игра «Угадай предмет по звуку» | Подвижная игра средней степени интенсивности | Игры-опыты с бумагой | Игра с трубочкой и бумажным шариком («Закати мяч в ворота») | Подведение итогов |
| Длительность | 1–2 минуты | 2 минуты | 2 минуты | 3–4 минуты | 2–3 минуты | 1 минута |

**Таблица: примерный временной план интегрированного занятия «Учим цвета»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурный компонент занятия | Организационный момент, включение в игровую ситуацию | Дидактическая игра «Разложи кубики по цветам» | Музыкально-ритмическое упражнение | Дидактическая игра «Цвета и формы» | Экспериментирование со смешиванием красок в воде | Игры-опыты с водой | Нетрадиционное рисование (пальцеграфия) |
| Длительность | 1 минута | 2–3 минуты | 2 минуты | 2 минуты | 2 минуты | 2–3 минуты | 2 минуты |

**Анализ и диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей 2–3 лет**

Чтобы показать динамику изменений на уровне «было — стало», «не умел — научился», «не знает — знает», проводится диагностика исследовательских умений дошкольников. В первой младшей группе мониторинг познавательной активности и способностей начинается с момента поступления детей в ДОУ. Воспитателю рекомендуется завести портфолио на каждого ребёнка — папку, в которую вкладываются отчёты диагностики различных умений, сведения о достижениях, планы коррекции в каких-либо образовательных областях.

Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей 1,5–3 лет проводится в двух направлениях:

* **Первичная диагностика — определение уровня активности исследовательских способностей в начале учебного года или перед внедрением новой обучающей технологии.** Педагогическое исследование проводится в форме беседы с родителями или их анкетирования и наблюдения за деятельностью детей.
* **Специальная диагностика — спланированные и подготовленные мероприятия, предназначенные для максимального раскрытия способностей детей и их фиксирования.** Для младших дошкольников мониторинг проводится в виде игровых ситуаций и упражнений.

**Для определения места исследовательской деятельности в предпочтения детей проводится диагностика по методу Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности».** Ребёнку предлагается рассмотреть картинки с изображением различных занятий: дети играют в кубики, изучают книги, проводят опыт, поливают цветы, рисуют, собирают конструктор. Ребёнку предлагается выбрать три ситуации, в которых он хотел бы оказаться. Выбор фиксируется в групповой таблице, воспитатель определяет заинтересованность коллектива в экспериментировании.

**Методика «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой предназначена для мониторинга исследовательских интересов детей — с какими материалами и инструментами им нравится работать.** Для проведения диагностики рекомендуется использовать игрушку или перчаточную куклу — визуализацию маленького исследователя. «Гость» просит ребёнка показать ему уголок экспериментирования и хочет совет — с чем бы ему познакомиться. Ребёнок должен сделать три выбора, которые фиксируются в бланк мониторинга.

**Таблица: пример заполнения бланка для диагностик «Выбор деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребёнка | Выбор деятельности | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 |  | + |  | + | + |  |  |
| 2 |  | + | + |  |  |  | + |
| 3 |  | + |  | + |  |  | + |
| 4 |  |  |  | + |  | + | + |
| 5–15 | <…> |  |  |  |  |  |  |
| Итого | | 11 | 5 | 10 | 9 | 5 | 5 |

Номера выбора соответствовали видам деятельности: 1 — игра, 2 — чтение, 3 — экспериментирование, 4 — труд в зелёном уголке, 5 — изобразительная деятельность, 6 — конструирование из разных материалов. Таким образом, полученные данные указывают на то, что экспериментирование находится среди детских предпочтений наряду с игровой деятельностью и уходом за растениями.

Результаты оценки познавательно-исследовательской деятельности детей воспитатель заносит в карты наблюдений (можно сделать отдельно на каждого ребёнка или общую на группу).

**Таблица: пример заполнения карты наблюдений по А. И. Ивановой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Активность | Самостоятельность | Инициативность | Ответственность | Оригинальность | Упорство | Любознательность | Восприимчивость к новым методам | Познавательный компонент |
| Поисковая игра в сенсорном бассейне (поиск камешков среди песка) | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| Игра-опыт «Реактивный шарик» | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Наблюдение на прогулке «Таяние сосулек» | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |

Оценка познавательно-исследовательских навыков и умений проводилась по шкале от 1 до 3, где 1 — показатель низкого уровня, 2 — средний уровень, 3 — высокий уровень развития. По данным в таблице можно сделать вывод, что ребёнок, за которым наблюдал воспитатель, активный и любознательны, стремится к поиску новых знаний, но быстро теряет интерес и ленится. Исходя из этого педагог наметит корректировку с целью воспитания настойчивости, усидчивости и ответственности.

**Развитие познавательной деятельности как тема по самообразованию воспитателя первой младшей группы**

Самообразование — обязательный компонент профессиональной деятельности педагога. Воспитатель выбирает тему для изучения, знакомится с новейшими методическими разработками, внедряет практические рекомендации в работу с детьми.

Актуальные темы самообразования по познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста:

* «Использование информационно-компьютерных технологий на занятиях в первой младшей группе»;
* «Приобщение младших дошкольников к природосберегающим проектам и акциям»;
* «Игровые технологии в экспериментировании, в т. ч. ТРИЗ-технологии»;
* «Формы работы с родителями: мастер-классы, консультации, открытые занятия по экспериментированию».

*Взаимодействие с родителями является одним из направлений работы воспитателя*

О практических нововведениях и наработках в рамках выбранной темы воспитатель сообщается на педсоветах и круглых столах. Подробные конспекты занятий и статьи об инновационных методах воспитания следует отправлять на публикацию в периодические издания для работников ДОУ. В настоящее время существуют интернет-порталы для воспитателей и учителей, где также можно бесплатно разместить свои материалы с указанием авторства. Публикации печатных и видеоматериалов пригодятся в период прохождения аттестации.

Ставить опыты над предметами ближайшего окружения — естественная потребность детей раннего возраста. Изучение природы для малышей становится увлекательным процессом. С первого года обучения в детском саду ребята проникаются исследовательской деятельностью. В них зарождаются качества, необходимые для дальнейшего обучения, — активность, предприимчивость, настойчивость, любознательность.